

ALUMNO/A:
ÁREA: CIENCIAS NATURALES
PROFESORA: IVANA
CURSO: 5°

¡Hola chicos y chicas!

En esta ocasión, vamos a trabajar de una manera distinta.

En esta propuesta van a tener que realizar dos consignas.

La primera se realizará por videollamada de zoom. Para ello, el día de la videollamada, deberán tener a mano su carpeta de ciencias naturales y una lapicera.

La otra consigna deberán realizarla después de la clase de zoom. Es decir, luego del jueves 25/6. Es importante que respeten esta decisión ya que la primer consigna la vamos a elaborar todos juntos en zoom, a través de todos los conocimientos previos que tenemos.

¡Espero que les guste! ¡Abrazo!

Prof. Ivana

1) ¿Qué es un ambiente?

2) Mira el siguiente video:

- <https://youtu.be/Cm1wIXk1mjY>

- Luego de mirar el video, responde las siguientes preguntas:

- A) En las actividades anteriores, tuviste que investigar sobre la ballena franca austral y sobre el lobo marino ... ¿A qué tipo de ambiente pertenecen cada uno de ellos?
- B) Ahora te propongo que menciones un animal para cada tipo de ambiente (acuático, aeroterrestre y de transición) y luego comentá por qué confirmas que vive en ese tipo de ambiente.

SEMANA14- CIENCIAS- NOTITA A LAS FAMILIAS

¡Hola! Les envío las tareas de las áreas de las ciencias para la semana que viene. Se van a dar cuenta que en ambas propuestas, hay una consigna que la vamos a discutir y charlar a través de la videollamada de zoom. Quería mencionarles que, en el caso de que algún nene o nena no pueda asistir, la videollamada la voy a grabar y luego subir en el canal de youtube de la escuela en forma oculta (para que no haya problemas); de esta forma solamente pueden acceder al video quienes tengan el link del mismo.

¡Gracias! ¡Saludos y buen finde!

IVANA

ALUMNO/:
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
PROFESORA: IVANA
CURSO: 5°

1) Mira el siguiente documental:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Ar02742xLsY>

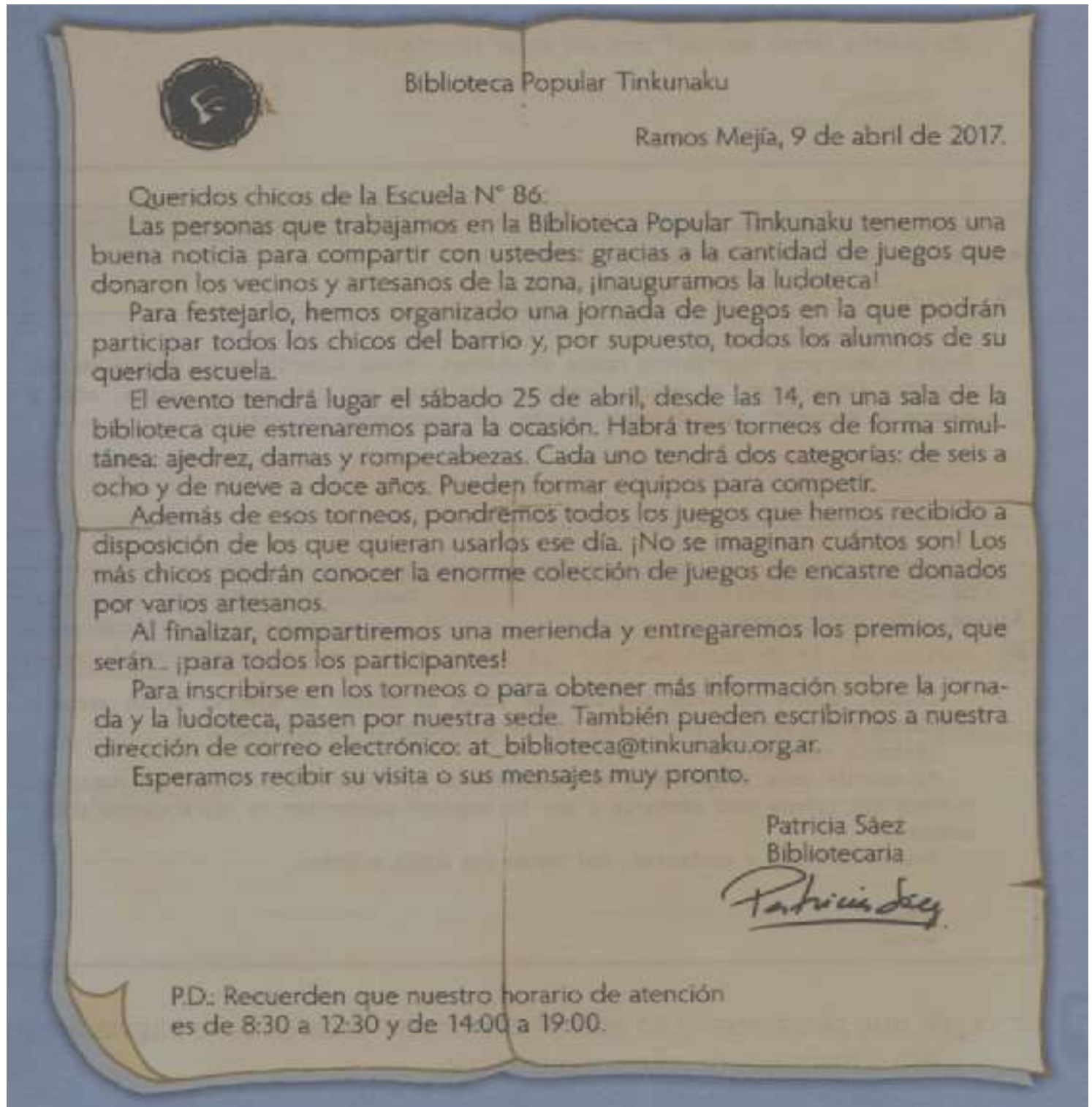
2) ¿De qué trata el video? ¿Qué es lo que predomina en este video? ¿Qué podemos visualizar allí?

3) Esta consigna la desarrollaremos a través de videollamada (zoom), ya que hablaremos del video mencionado en el punto N°1. Para ello, el día de la videollamada tené a mano la carpeta de ciencias sociales y una lapicera.

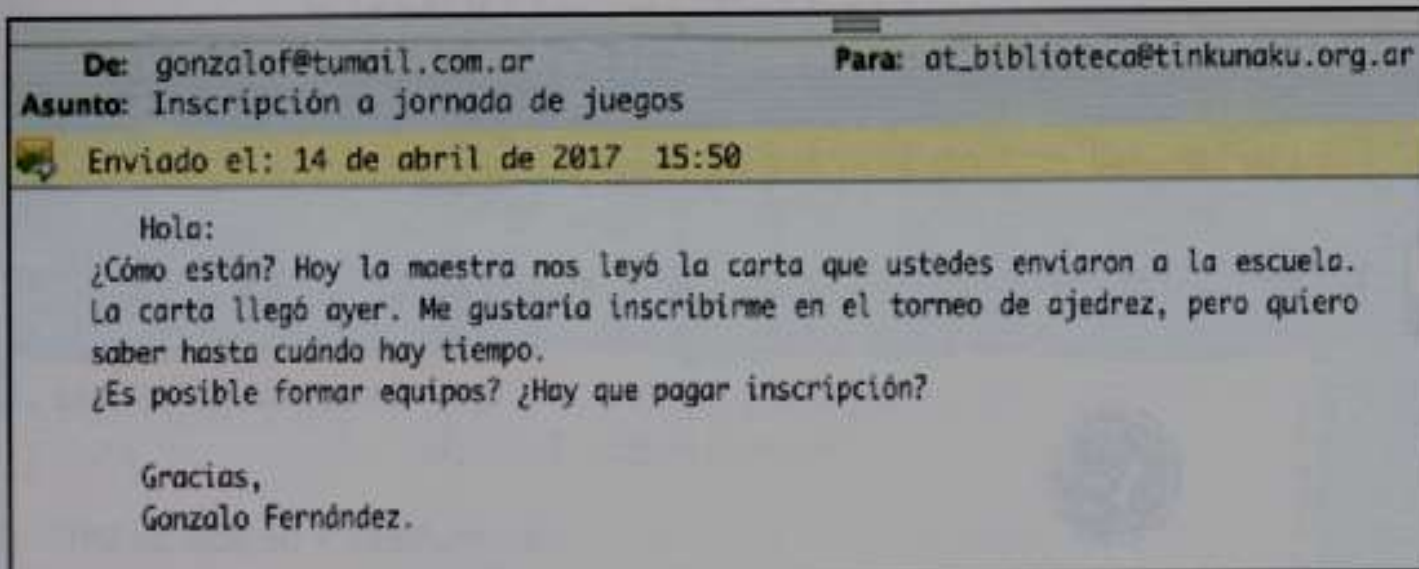
MENSAJE ENMADO

La carta y el correo electrónico

1) Leé detenidamente y observá la siguiente carta.

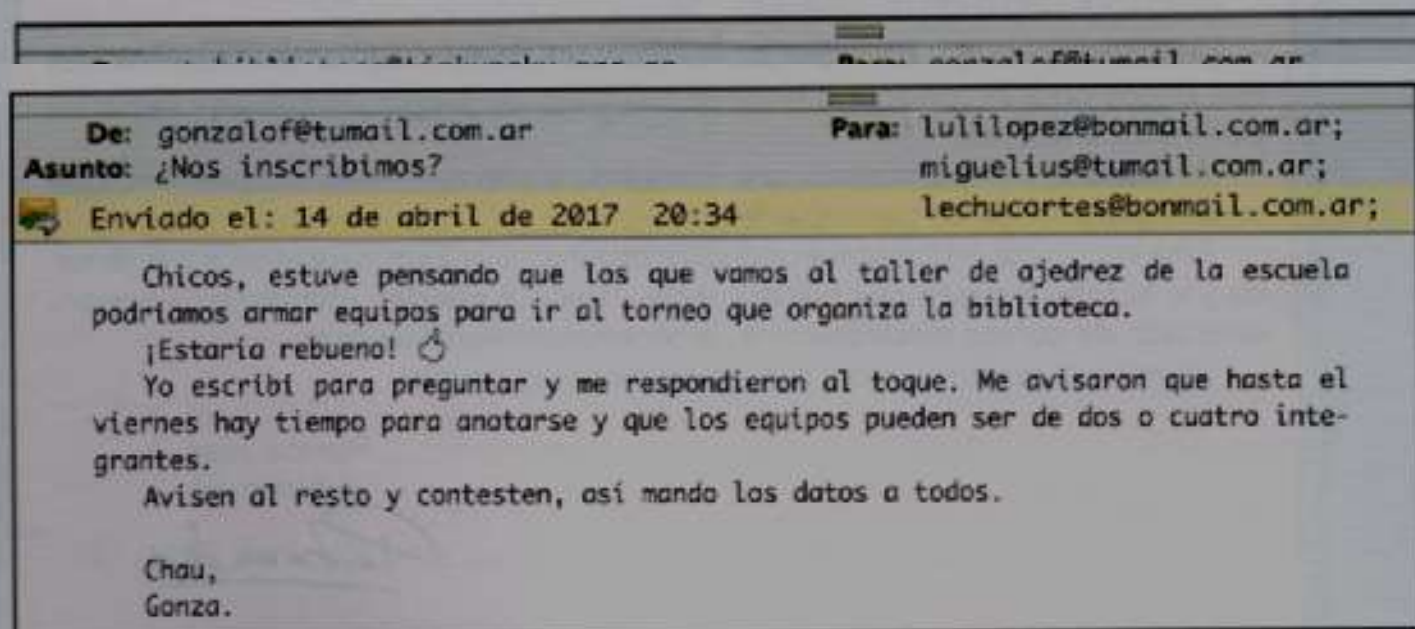


2) Ahora, lee una de las respuestas que recibió la bibliotecaria y lo que ella escribió después.



3) Contestá las siguientes preguntas:

- A. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian la carta y los mensajes de correo electrónico?
- B. ¿Qué día fue escrita la carta de la biblioteca? ¿Cuándo llegó a la escuela?
- C. ¿Cuánto tiempo pasó desde que la carta fue escrita, hasta que fue leída en el aula? ¿Cómo te diste cuenta?
- D. ¿Qué día y a qué hora Gonzalo escribió el correo electrónico a la bibliotecaria?
- E. ¿Cuánto tiempo pasó desde que Gonzalo envió su mensaje y la bibliotecaria escribió la respuesta?



✚ Te invito a que continúes con la lectura del Capítulo 12, en esta ocasión Alicia, la bibliotecaria de nuestra escuela con mucho amor grabó el siguiente video para ustedes.

✚ <https://youtu.be/yj9MHsfz26o>

- ❖ ¿Desde que lugar lo llamó el papá de Bruno?
- ❖ ¿Cómo se sintió Bruno al finalizar la llamada? ¿Por qué?
- ❖ ¿Te encontrás enojado por alguna situación, o algo que te moleste?
- ❖ ¿Cómo reaccionás cuando estás enojado?

Lo único
IMPOSIBLE

AQUELLO
que no
INTENTAS



Área: Matemática

Curso: Quinto

Docente: Verónica L. Fracassi

Trabajo Número 14

¡Hola! En este trabajo vamos a realizar distintos tipos de cálculos con cifras relacionadas a la vida de un gran hombre que no fue solamente quien creó nuestra BANDERA. Fue dueño de preciados valores, digno de ser eternamente admirado y es aún un sólido ejemplo de verdadero patriota.

Animate a realizar este trabajo vos solo/a pero aprovechá algo de tu tiempo para conocer algo más sobre su vida... Empezá leyendo su nombre completo.



***Manuel José
Joaquín del Corazón
de Jesús Belgrano***

3-jun-1.770 20-jun-1.820

1) Respondé haciendo cualquier cuenta que creas necesaria

- a) En el año 1.812, Manuel Belgrano creó nuestra Bandera. ¿Qué edad tenía él en ese momento?
- b) ¿Cuántos años han pasado ya desde la muerte de este gran hombre, ejemplo de patriota?
- c) ¿Cuántos años llegó a vivir Belgrano?

1) Pequeña lectura:

Manuel Belgrano recibió como premio \$40.984 de parte de la Asamblea del año XIII por sus victorias en las batallas de Salta y Tucumán. Belgrano, hombre de grandes valores, decidió donar ese dinero para la construcción de cuatro escuelas públicas en Santiago del Estero, Tucumán, Salta y Jujuy. El gobierno no cumplió con su deseo y los siguientes gobernantes dieron otro destino a ese dinero, por eso, Belgrano murió sin ver construidas esas escuelas.

La de Santiago del Estero se construyó en el año 1.822, la de Salta en 1.974, la de Tucumán en 1.998. La última de las escuelas, en San Salvador de Jujuy, se inauguró el 5 de julio de 2.004.

Luego de leer, respondé cada pregunta sin olvidarte que tenés que mostrar o explicar cómo llegaste a las respuestas

- a) Si se hubiese hecho realidad el deseo de Manuel Belgrano y hubiesen repartido el dinero **equitativamente** entre las cuatro escuelas, ¿cuánto dinero habría sido destinado a cada una?
- b) Sabiendo que la Asamblea del año XIII sucedió en el año 1.813, ¿cuánto tiempo transcurrió desde el momento de la donación del dinero hasta el año en que fueron inauguradas **cada una** de las escuelas?

- c) Si para realizar la primera bandera argentina y formarla con sus característicos colores se utilizaron 26 kilos de tela celeste y 12 kilos de tela blanca, ¿cuántos kilos de tela de cada color necesitarían para realizar **réplicas exactas** a la primera Bandera, para regalárselas a las cuatro escuelas inauguradas?

Contame qué te pareció esta tarea y de paso, dejame una pequeña opinión sobre Manuel Belgrano.

¡Te mando un abrazo!
Verónica

Glosario (significado de palabras o expresiones)

EQUITATIVAMENTE: de IGUAL MODO, o de IGUAL MANERA.

“Repartimos el chocolate **equitativamente** así los chicos no se peleaban y, por supuesto, cada uno recibió la misma cantidad.”

RÉPLICAS EXACTAS: que son COPIAS exactamente IGUALES.

“Mi primo realizó una **réplica exacta** de un cuadro de Picasso. ¡Es un genio! Lo copió perfectamente.”

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CICLO LECTIVO 2020

AREA DE INGLÉS

5° A, B Y C

Prof. Ximena Valenzuela

14a semana

Queridas familias: Recuerden entregar las tareas solo por **GOOGLE CLASSROOM** con nombre, apellido y curso del alumno. Por favor, aclarar qué trabajo es (por ejemplo: TP de la 13ª semana) y revisar que todas las consignas estén resueltas. Código de la clase: ajbfnkk

Las reuniones de zoom son todos los miércoles (5° A a las 9 hs. , 5° B a las 10 hs., 5° C a las 11 hs.) con el mismo ID Y CONTRASEÑA : ID de reunión: 811 296 6913 Contraseña: ingles5

"ANIMALS EVERYWHERE" TEACHING SEQUENCE

GO TO PAGE69

NEW VOCABULARY:

OSTRICH: AVESTRUZ

LIZARDS: LAGARTOS

CHIPMUNK: ARDILLA

TREE FROG: RANA DE ÁRBOL

REVISION

1. COMPLETÁ EL TEXTO SOBRE EL AVESTRUZ CON LOS VERBOS QUE ESTÁN EN PARÉNTESIS. RECORDÁ USAR **"DOESN'T"** SI ES UNA ORACIÓN EN NEGATIVO Y, SI ES UNA ORACIÓN AFIRMATIVA, AGREGALE **"S"** AL VERBO.
2. CLARE Y ZACK ESTÁN DIALOGANDO SOBRE LA ARDILLA. PONÉ EN ORDEN LAS PALABRAS PARA FORMAR PREGUNTAS. LUEGO, RESPONDELAS CON: **YES, IT DOES** O **NO, IT DOESN'T**.
3. LEÉ LA INFORMACIÓN SOBRE LA RANA DE ÁRBOL Y ARMÁ ORACIONES AFIRMATIVAS O NEGATIVAS CON LOS SIGUIENTES VERBOS: LIVE, EAT, CLIM, SWIM, JUMP.

1 Complete with the correct form of the verbs.



The ostrich (1 not live) _____ in the forest. It (2 live) _____ in the savanna.

It has got two long legs and it (3 run) _____ fast. It (4 eat) _____ plants, lizards and snakes. It (5 not eat) _____ fish.

The ostrich (6 hide) _____ when it's scared.

2 Write the words in order. Then write the answers.

Clare: chipmunk Does forests in live the

_____?

Zack: _____

Clare: eat big Does animals it

_____?

Zack: _____

Clare: food hide in it Does trunks

_____?

Zack: _____



3 Read the fact file and write about the tree frog.



Name	tree frog
Habitat	the rainforest
Food	insects ✓ spiders ✓
Activities	climb trees ✓ swim ✗ jump ✓

The tree frog lives



¡Hola chicos y chicas! ¿cómo están?

Esta semana (22/6) vamos a realizar una TABLA en Word: Nuestros horarios en cuarentena.

Miren cómo la vamos a hacer.

Este archivo **no me lo tienen que mandar**, porque la próxima semana seguiremos trabajando con el, pero si tienen dudas me escriben al mail: sagradocomputacion@gmail.com. Recuerden por favor poner siempre en el asunto su curso y su nombre (por ejemplo: "5ºA Nombre Apellido").

¡Les dejo un abrazo fuerte!

Profe Meche



¡MUY BIEN!
si llegamos hasta acá es
porque lo hicimos juntos!

Chicos y chicas, estamos avanzando juntos, cada día mas cerca, cada día falta menos para reencontrarnos. Sigamos esforzándonos, dando lo mejor de nosotros, sin olvidarnos de atender nuestras emociones, lo que nos pasa, lo que sentimos...

Los y las invito y aliento a seguir buscando juntos nuevos recursos, nuevas herramientas, nuevas maneras para comunicarnos y para aprender cosas nuevas.

Los y las felicito por seguir intentando, por seguir adelante aunque a veces no sea fácil.

Los y las extraño en el aula, corriendo en el patio, en cada saludo y abrazo, pero me anima creer y saber! que pronto nos vamos a ver, será distinto tal vez, pero será con muchas pero muchas ganas!

Profe Meche

Seguimos estando cerca!
#yomequedoencasa

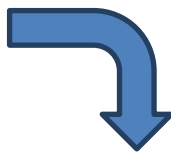
¡¡¡HOLA CHICAS...HOLA CHICOS!!!

¡¡¡Esta semana les proponemos hacer malabares!!!

LES PROPONEMOS MIRAR EL SIGUIENTE VIDEO*:

<https://drive.google.com/file/d/13XIZe-eNKzUgmgBgQdsExMOs4cL54dv2/view?usp=sharing>

....DESPUES PODES MANDARNOS ALGUNAS FOTOS, VIDEOS O NOS CONTAS COMO TE FUE...



diegoeducacionfisica3@gmail.com para 3 A y B; 4 A, B Y C; 5 A; 6 C

maguisagradoef@gmail.com para 1 A, B Y C; 2 C Y 3 C

sebastiangrondona1988@gmail.com para 2 A y B; 6 A Y B

edfisicascj@gmail.com para 5 B y C

¡¡¡SI ALGUN FAMILIAR SE ANIMA, SUMALO A JUGAR!!!

*PUEDEN VER EL MISMO VIDEO CON EL SIGUIENTE ENLACE

https://youtu.be/80N_mcdzB7o

TEATRO CLASE II.



El 20 de junio, es el "Día de la Bandera", en conmemoración a su creador Manuel Belgrano. Es por eso que en esta ocasión, mientras realizan las actividades, les voy a dejar un pequeño video de una obra de teatro que trata esta fecha tan importante; como también una escena del libro "Belgrano hace bandera y le sale de primera" de Adela Bosch. Simplemente quiero que vean, lean y DISFRUTEN! Pueden dejar una reflexión sobre lo visto.

**JURAMENTO A LA
BANDERA**



CLICK AQUÍ

ESCENA 5

(Manuel recibe al Virrey y le comenta sus proyectos de ley).

MANUEL.

En el Río de la Plata hacen falta escuelas. La ignorancia produce terribles secuelas.

VIRREY.

Pero con la educación, otros males se cuegan. Al pueblo hay que mantenerlo en la ignorancia, si no vamos a quedarnos sin ganancias. Además, no tenemos nada de dinero. El rey gasta mucho comprando sombreros.

MANUEL *(para sí)*.

Acá pasamos grandes necesidades, y el rey derrocha nuestro dinero en necedades. *(Al Virrey)*. Una sociedad que avanza le da mucha importancia a la enseñanza. Hay que fundar escuelas, en el campo y en la ciudad.

VIRREY.

Pues antes habrá que ver qué piensa su majestad.

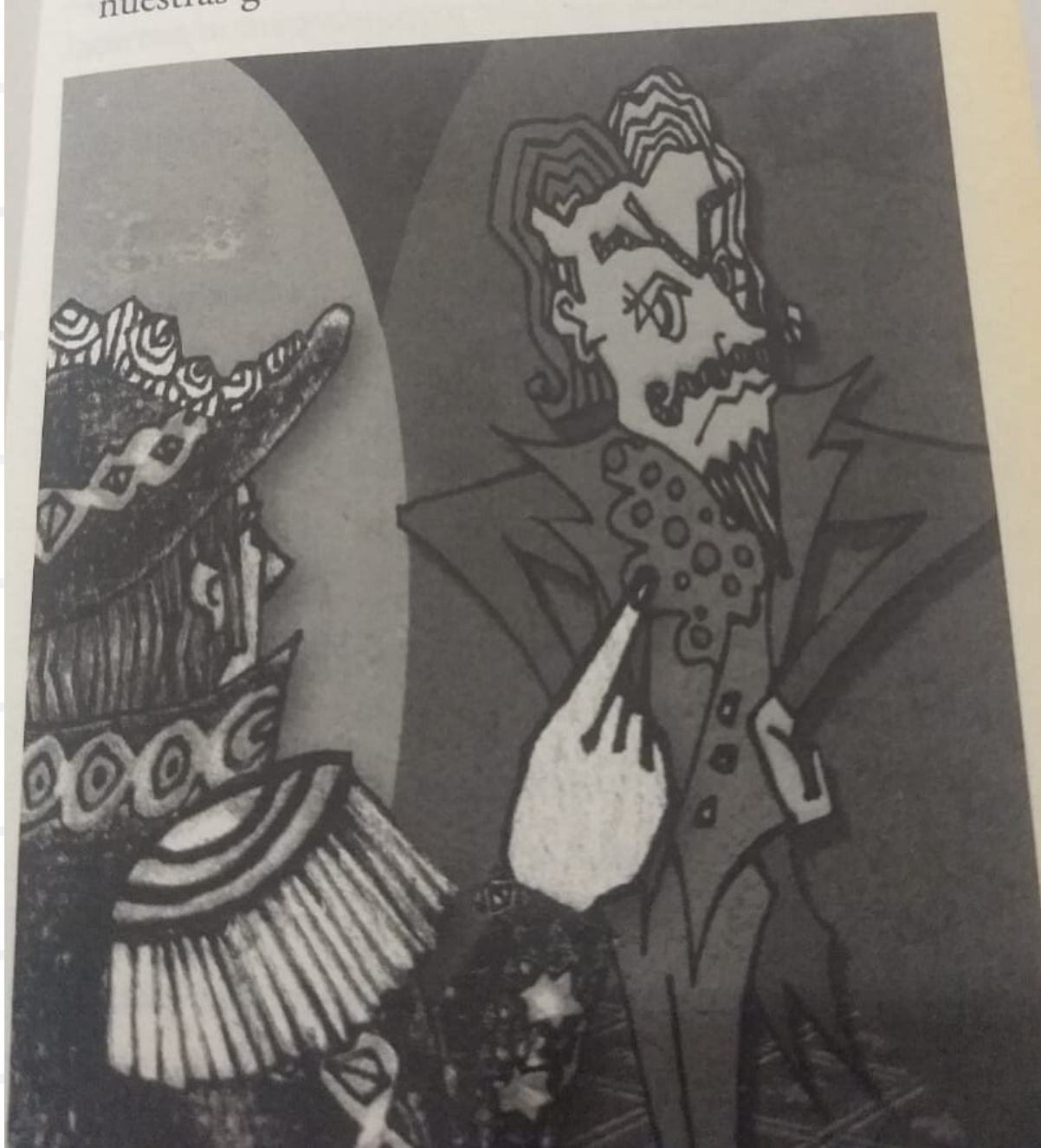
MANUEL *(para sí, con fastidio)*.

Para todo hay que pedir permiso al rey. Esto es un parto. Y esta situación de dependencia ya me tiene harto. *(Al Virrey)*. El rey está muy lejos, si esperamos su opinión, los niños se

volverán viejos. Y un pueblo sin instrucción
va derecho a la perdición.

VIRREY.

Pero el Río de la Plata no puede perderse, por-
que nosotros lo hemos encontrado, y pertenece
a nuestro soberano. Y no vamos a malgastar
nuestras ganancias invirtiendo en la enseñanza.



MANUEL.

Necesitamos escuelas, para varones y para mujeres.

VIRREY.

¿Para mujeres? ¡De ninguna manera, ellas tienen otros deberes! Las mujeres no necesitan aprender a leer y escribir ni saber hacer cuentas. Sólo tienen que aprender a ser sirvientas. *(Se ríe con una mueca más bien idiota, que hiere profundamente al patriota).*

MANUEL.

No estoy de acuerdo. Todos deben recibir educación.

VIRREY.

Vamos a ver qué piensa el rey de esta cuestión. *(Para sí).* Éste tiene un problema en el cerebro. ¡Se cree que vamos a educar a las mujeres, a los indios y a los negros! *(Sale).*

MANUEL *(para sí).*

El rey está a tanta distancia... para él nuestras necesidades no tienen importancia.

(A solas y con todo el corazón, Manuel vuelve a pronunciar una oración, ora ante un manto azul y blanco). Inmaculada Concepción, ayúdame a lograr que este pueblo reciba educación. He pedido al rey que me autorizara a fundar una escuela de matemática, arquitectura y dibujo. Y me contestó que eso es un lujo. He pedido una escuela de agricultura y me dijeron que la gente del campo tiene

la cabeza dura. He pedido escuelas primarias para niñas y varones, y me dijeron que no, sin darme razones. He pedido escuelas de comercio e hilado. Y me dijeron que me quedara callado. Es indispensable que haya escuelas para que el bienestar crezca. Pero al rey sólo le interesa que la gente obedezca.

